

τα δάση μας... τα κάληνη μας



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΛΙΤΗΣ

## ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Θώμας Τσούλης

Νίκος Νάνης

Γιάννης Δαϊκόπουλος

Για την ανάπτυξη του προγράμματος «Τα δάση μας ... τα κάλλη μας» που υλοποιείται στο ΚΠΕ εργάστηκαν οι: Γιάννης Δαϊκόπουλος, Νίκος Νάνης, Αργύριος Γκίλου, Νίκος Μπάλκος & Άννα Τσώνη

## ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ

Αικατερίνη Κωνσταντινοπούλου

## ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ - ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ

ΠΑΝΔΩΡΑ DTW Ε.Π.Ε. - ΠΑΝΔΩΡΑ ΚΟΥΤΟΥΡΑΤΣΑ

## ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ

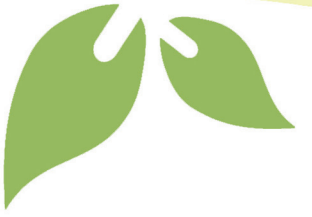
ΓΙΑΝΝΗΣ ΓΡΟΪΔΗΣ

Ευχαριστούμε θερμά τον κ. Παύλο Χαρίση, Πρόεδρο του Τοπικού Συμβουλίου του Δ.Δ. Δροσοπηγής για την αμέριστη συμπαράσταση, καθώς και τους κατοίκους της Δροσοπηγής, ιδιαίτερα τους κ. Δημήτριο Μήσσια, Σωτήρη Στυλιάδη, Κωνσταντίνο Τσούλη και Ευάγγελο Μ. Στυλιάδη για την εθελοντική εργασία που προσέφεραν, κατά τη διάρκεια υλοποίησης του προγράμματος.

Επίσης ευχαριστούμε το προσωπικό της Δασικής Υπηρεσίας Φλώρινας, ιδιαίτερα τους κ. Παναγιώτη Παράσχο και Νικόλαο Μαντραντζή.

ISBN: 978-960-98404-0-8





«... Πρέπει η αφυπνισμένη μας συνείδηση  
να εκπροσωπήσει και να εκφράσει  
τη φωνή του δέντρου που καίγεται  
του ζώου που εξαφανίζεται  
της θάλασσας που μολύνεται  
του φωτός που πάνω από την πόλη μας  
παύει να είναι φως.  
Η φωνή των συντρόφων μας δηλαδή σε  
αυτή τη ζωή»

N. Βρεττάκος

## Εισαγωγή

Ο άνθρωπος βρίσκεται σε στενή σχέση με το δάσος από τότε που εμφανίστηκε στη γη μέχρι σήμερα. Η πρώτη αλληλεπίδραση ανθρώπου – δάσους ξεκινά από την ανάγκη του ανθρώπου να βρει τροφή και στέγη. Στην αρχή, η επίδραση του ανθρώπου δεν ήταν τόσο έντονη και το δασικό οικοσύστημα εξισορροπούσε την ανθρώπινη επέμβαση. Αργότερα, όμως και ιδιαίτερα τους τρεις τελευταίους αιώνες, η ισορροπία δάσος – άνθρωπος άλλαξε δραστικά σε βάρος του πρώτου. Βασικοί παράγοντες η βιομηχανική ανάπτυξη και η ραγδαία επιστημονική και τεχνολογική πρόοδος.

Η ανάγκη για απόκτηση γεωργικών εκτάσεων και βοσκοτόπων οδήγησαν στην εκχέρσωση και βαθμιαία στην υποβάθμιση των δασικών οικοσυστημάτων.

Η αύξηση του πληθυσμού και η εξέλιξη του πολιτισμού συντέλεσε στην αύξηση των αναγκών για ξύλο, χαρτί και εκτάσεων. Οι ανάγκες αυτές καλύπτονταν και καλύπτονται ακόμη και σήμερα με αλόγιστες λαθροϋλοτομίες, αποψιλώσεις και πυρκαγιές.

Υπολογίζεται, ότι πάνω από τα 2/3 των αρχικών δασών του πλανήτη μας έχουν καταστραφεί. Μόνο στις Η.Π.Α. τα τελευταία 200 έτη καταστράφηκαν πάνω από 140.000.000 εκτάρια

δάσους, ενώ την περίοδο της βιομηχανικής εποχής χάθηκε το 40% των παρθένων τροπικών δασών.

Στη χώρα μας το δάσος, ως φυσικός ανανεώσιμος πόρος πολλαπλών χρήσεων, κατείχε για αιώνες σημαντική θέση στη ζωή των Ελλήνων.

Οι αρχαίοι Έλληνες λάτρεψαν το δάσος και γι αυτό συναντάμε πολλά αρχαία ιερά σε δασωμένες περιοχές και βουνά. Σύμφωνα με την ελληνική μυθολογία, στους κορμούς των δέντρων ζούσαν θεότητες, όπως οι Δρυάδες και οι Αμαδρυάδες Νύμφες, στα δάση οι Μούσες και οι Χάριτες, ενώ οι Σάτυροι ήταν πνεύματα των δασών και των βουνών. Η θεά Άρτεμη ήταν θεά των δασών και του κυνηγιού, ενώ ο θεός Πάνας θεός των δασών, προστάτης των βοσκών και κύριος της ύλης (σύμφωνα με τον Όμηρο, ύλη σημαίνει δάσος - ξύλο εξού και υλοτόμος).

Παρόλη την ιδιαίτερη σημασία που δόθηκε στο δάσος, η καταστροφή των ελληνικών δασών άρχισε νωρίς και εντάθηκε κατά την περίοδο της Τουρκοκρατίας, όπου συνεχίζεται μέχρι και σήμερα. Κύριες αιτίες οι κοινωνικο-οικονομικές συνθήκες, οι πόλεμοι, οι πυρκαγιές, η αλόγιστη χρήση, η μεγιστοποίηση του κέρδους και η ανθρώπινη αδιαφορία σε συνάρτηση με τη μη λήψη κατάλληλων μέτρων στην κατεύθυνση της προστασίας του δάσους και της αειφορίας. Υπολογίζεται, ότι από την ίδρυση του Νεοελληνικού Κράτους μέχρι σήμερα καταστράφηκαν πάνω από 2.500.000 εκτάρια παραγωγικού δάσους.

Η καταστροφή επίσης, των περιστατικών δασών δημιουργεί σοβαρά προβλήματα εκτός του φυσικού και στο ανθρωπογενές περιβάλλον.

Η Π.Ο. του Κέντρου λαμβάνοντας υπόψη τη σημασία του δάσους για τη ζωή και τα προβλήματα που αντιμετωπίζει, υλοποιεί πρόγραμμα με θέμα: “ΤΑ ΔΑΣΗ ΜΑΣ... ΤΑ ΚΑΛΛΗ ΜΑΣ”.



## Οι σπουδαιότεροι στόχοι του προγράμματος είναι:

Η απομάκρυνσή μας από τη φύση και η έλλειψη σχετικών εμπειριών λόγω του αστικού τρόπου ζωής ακόμη και στις επαρχιακές πόλεις, έχει ως αποτέλεσμα την τροφοδότηση της άγνοιας και τη δημιουργία παρανοήσεων στους μαθητές για τον κόσμο που μας περιβάλλει.

Σε γνωστικό επίπεδο, το πρόγραμμα αυτό αποσκοπεί:

- Να γνωρίσουν οι μαθητές μας βασικές οικολογικές έννοιες και αρχές (δασικό οικοσύστημα, βιοτικούς και αβιοτικούς παράγοντες, αποικοδομητές, τροφικές αλυσίδες, παραγωγούς, καταναλωτές κ.λπ.).
- Να αποκτήσουν την ικανότητα να διαχειρίζονται αυτές τις οικολογικές έννοιες ή αρχές και να τις αξιοποιούν στην ανάλυση περιβαλλοντικών ζητημάτων.
- Να αναγνωρίσουν διάφορα είδη φυτικών και ζωικών οργανισμών και να κατανοήσουν την χρησιμότητα και το ρόλο τους στον κύκλο ζωής του δάσους, αλλά και κατά συνέπεια και των υπολοίπων φυσικών διαδικασιών που συντελούνται στον αέρα, το έδαφος και το νερό.
- Να διαπιστώσουν την υποβάθμιση - αν αυτή υφίσταται, της δασικής περιοχής και να εντοπίσουν πιθανές αιτίες της

Στον τομέα απόκτησης ψυχοκινητικών δεξιοτήτων των μαθητών, το πρόγραμμα στοχεύει:

- Στην απόκτηση κατάλληλων δεξιοτήτων σωστής χρήσης οργάνων παρατήρησης και μέτρησης δεδομένων και εργαλείων συλλογής δειγμάτων.
- στην ενεργοποίηση των αισθήσεων, ούτως ώστε να αντιληφθούν με τον καλύτερο τρόπο τις περιβαλλοντικές συνθήκες που διαμορφώνονται στο εσωτερικό αλλά και πλησίον μιας δασικής έκτασης καθώς και τις αλλαγές στο δασικό οικοσύστημα εξαιτίας των ανθρωπίνων δραστηριοτήτων.
- στην ανάπτυξη ικανοτήτων εξεύρεσης πιθανών αιτιών υποβάθμισης του δασικού οικοσυστήματος και πρότασης πιθανών λύσεων

Σε συναισθηματικό επίπεδο το πρόγραμμα του δάσους στοχεύει:

- στην ανάπτυξη συνεργατικότητας των μαθητών - σε επίπεδο ομάδων, μέσω της οποίας θα μπορούν ανταλλάσσουν δεδομένα παρατηρήσεων και μετρήσεων, οδηγούμενοι στη διαμόρφωση τελικών απόψεων
- τη διαλεκτική επικοινωνία μεταξύ των μαθητικών ομάδων
- να μάθουν να κατανοούν και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα των απόψεων των άλλων
- στην απόκτηση βιοκεντρικών αξιών που σχετίζονται με το σεβασμό προς τους οργανισμούς (π.χ. να συλλέγουν δείγματα χωρίς να μειώνουν αισθητά πληθυσμούς οργανισμών ή να προκαλούν φθορές)
- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών απέναντι στο δασικό οικοσύστημα με απώτερο σκοπό το ενδιαφέρον για την προστασία του
- να διαπιστώσουν οι μαθητές ότι η εξέλιξη του κοινωνικού συνόλου είναι αλληλένδετη με την ύπαρξη του δάσους







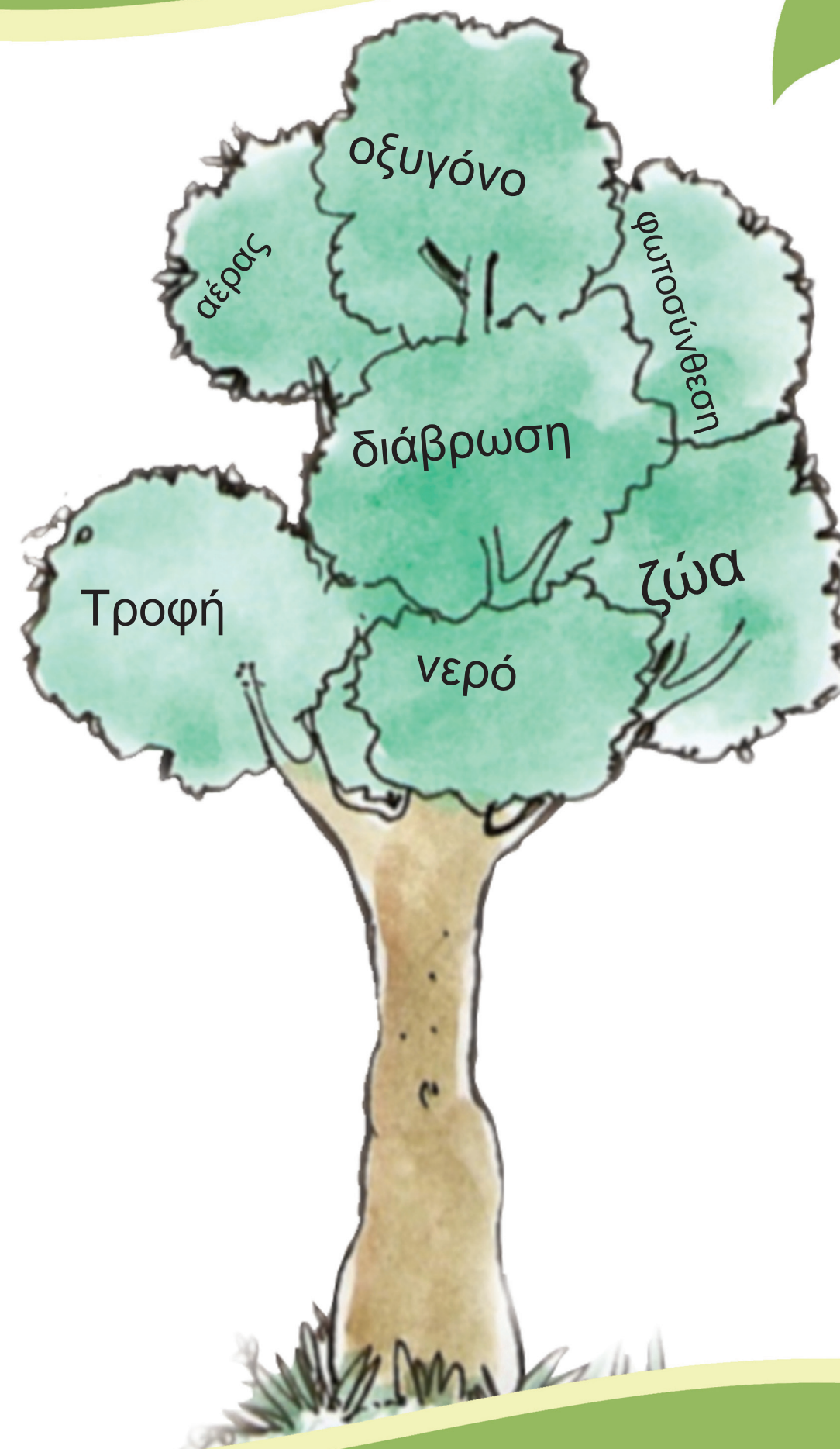
## Το πρόγραμμά μας

Ξεκινάμε το πρόγραμμα με την υποδοχή των μαθητών, με μια ενημέρωση για το ρόλο του ΚΠΕ, ορισμένα βασικά γεωγραφικά στοιχεία της περιοχής με τη βοήθεια του προγράμματος Google earth, ένα παιχνίδι γνωριμίας και το χωρισμό των ομάδων.



Στη συνέχεια, ζητάμε από τους μαθητές να καταγράψουν σε χαρτί του μέτρου (καταιγισμός ιδεών), όπου έχουμε σχηματίσει το περίγραμμα ενός δέντρου, λέξεις ή φράσεις που έχουν σχέση με το δάσος.

Αξιοποιώντας τα γραφόμενα των παιδιών προχωράμε στην παρουσίαση του γνωστικού μέρους του προγράμματος με τη βοήθεια διαφανειών.

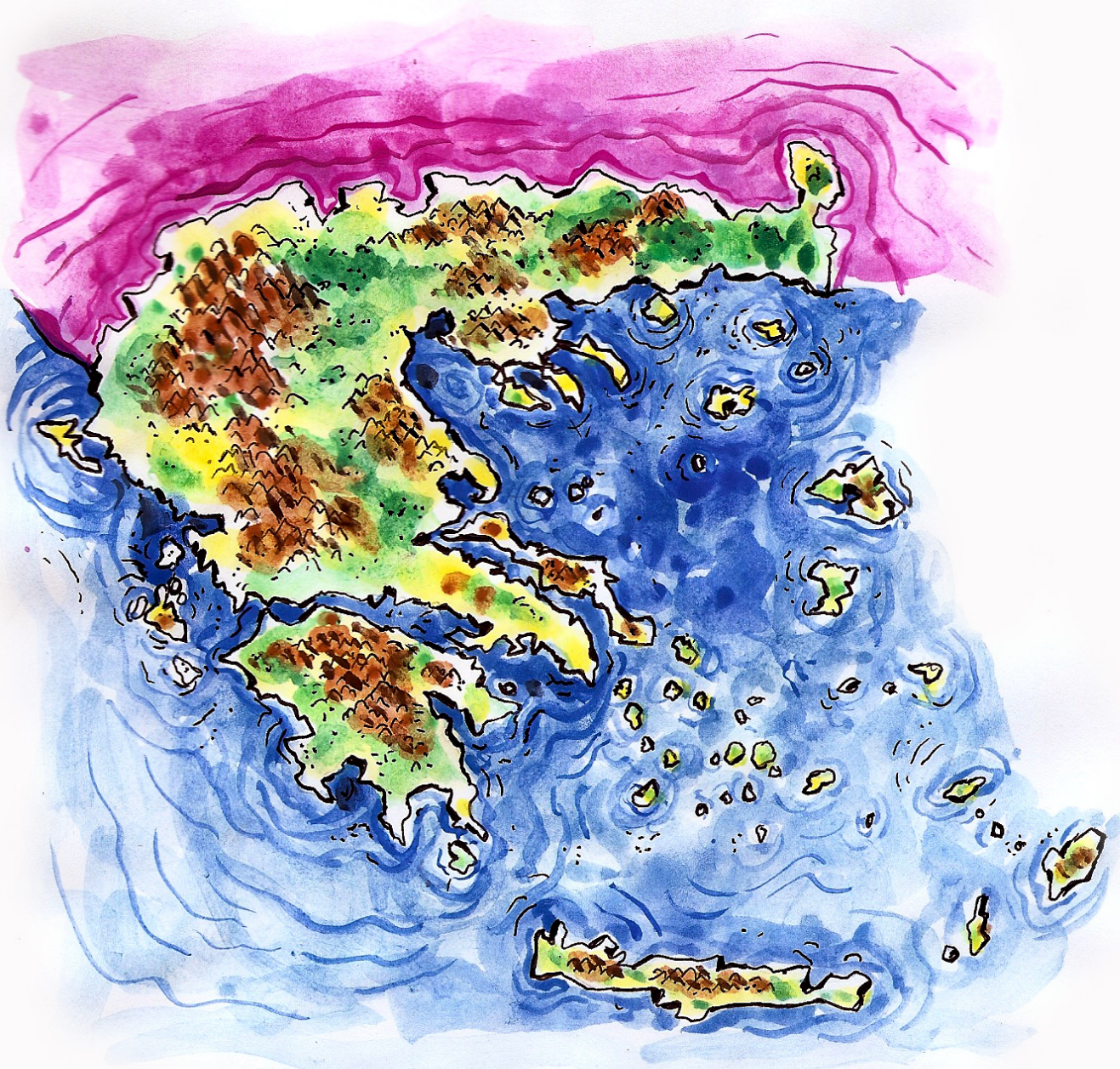




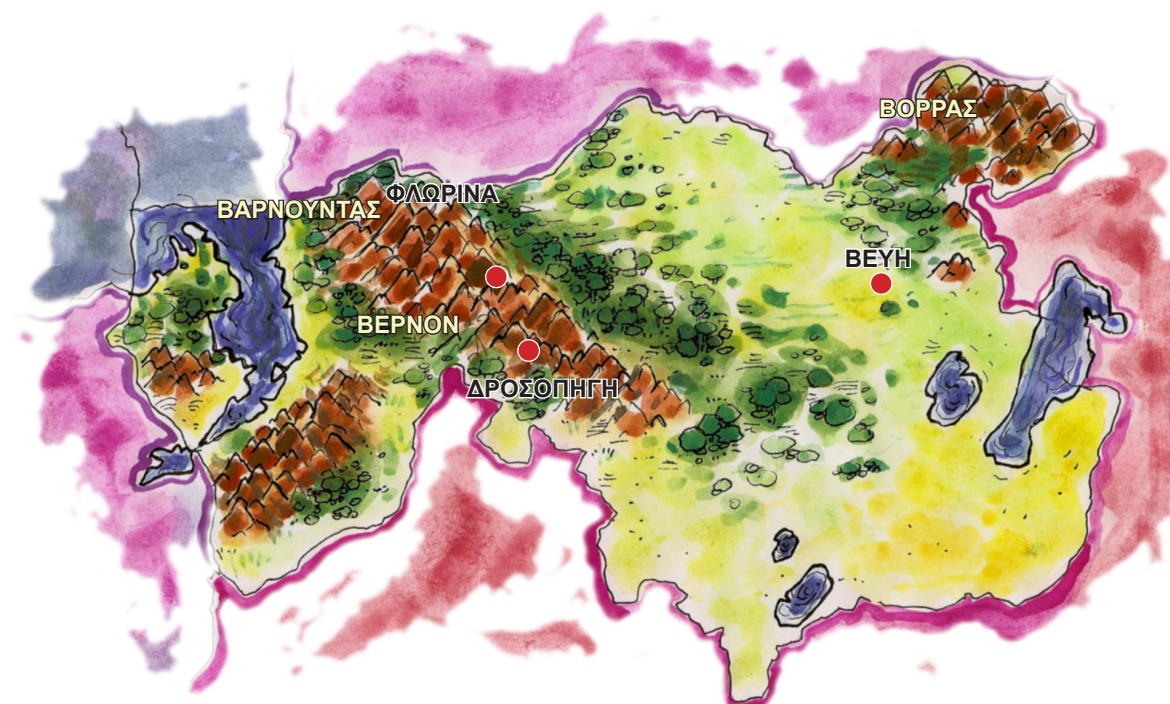
Μέσα από το γεωφυσικό χάρτη της Ελλάδας οι μαθητές γνωρίζουν το γεωμορφολογικό ανά-  
γλυφό της, τους ορεινούς όγκους που αποτελούν τη ραχοκοκαλιά της χώρας μας.

Στη συνέχεια γίνεται αναφορά στο Ν. Φλώρινας και στις ιδιαιτερότητες που παρουσιάζει από  
πλευράς φυσικού περιβάλλοντος. Σε τοπικό επίπεδο στο Νομό Φλώρινας κυριαρχούν οι ορει-  
νοί όγκοι των οροσειρών Βαρνούντα, Βέρνον και Βόρρα που αποτελούνται κυρίως από πανέ-  
μορφα δάση Βελανιδιάς και Οξιάς.

Επίσης, γίνεται αναφορά στο δασικό οικοσύστημα της Δροσοπηγής όπου θα επισκεφθούν οι  
μαθητές.



### ΝΟΜΟΣ ΦΛΩΡΙΝΑΣ

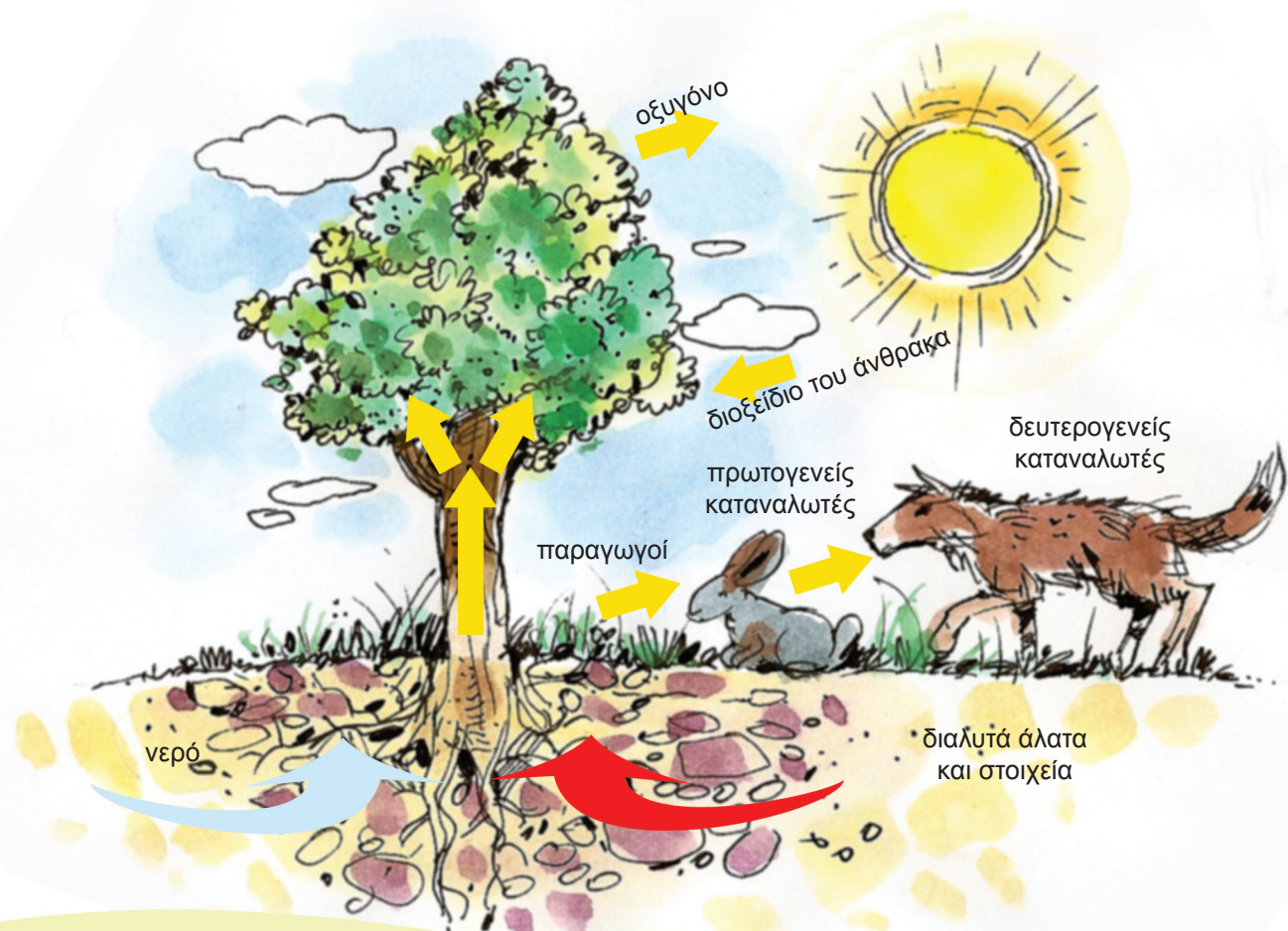




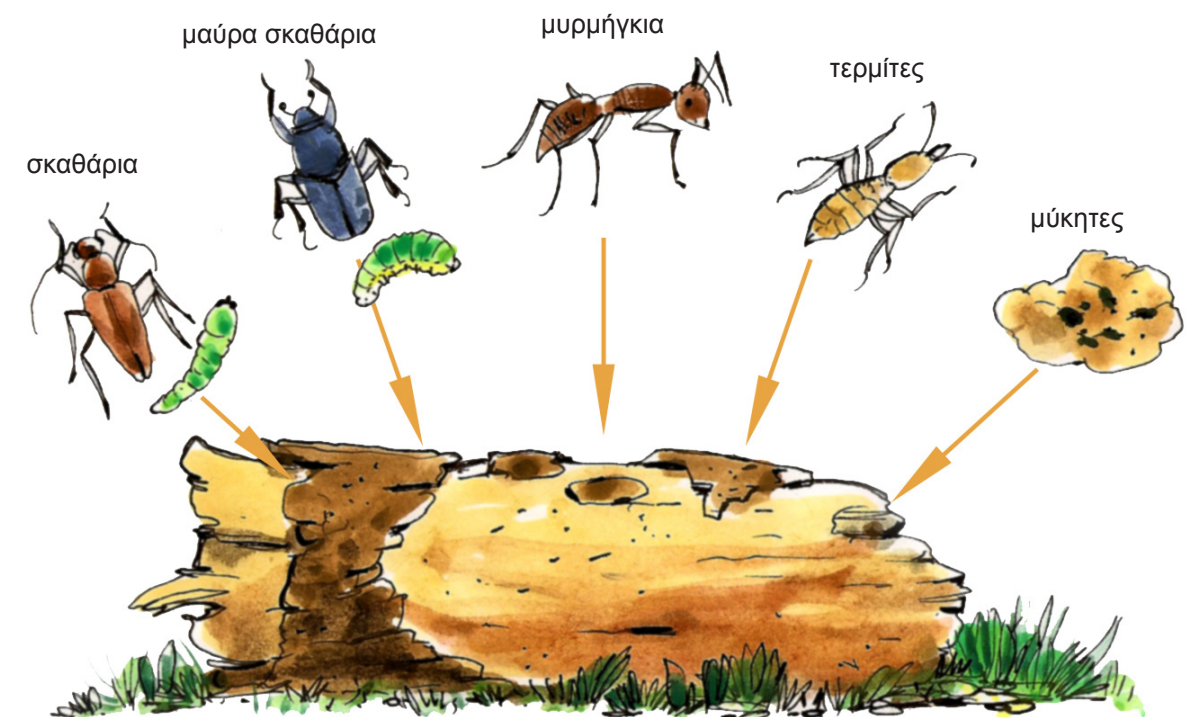
Ακολουθεί διαφάνεια που αναφέρεται στους εθνικούς δρυμούς και στις προστατευόμενες περιοχές της χώρας μας, τη σημασία τους και που βρίσκονται. Ακολουθεί δραστηριότητα κατά την οποία οι ομάδες των μαθητών αναγνωρίζουν και καταγράφουν τους εθνικούς δρυμούς σε χάρτη της Ελλάδας. Επίσης, μαθαίνουν για τα είδη δασών που υπάρχουν παγκοσμίως και πως αυτά επηρεάζονται από παραμέτρους που έχουν να κάνουν με την θερμοκρασία, υγρασία και ιδιαίτερες κλιματολογικές συνθήκες κάθε περιοχής. Στη συνέχεια, γίνεται αναφορά στην παράδοση και στους μύθους που υπάρχουν από την αρχαιότητα στην πατρίδα μας για τα δάση και τα δέντρα και πόσο σημαντικό ρόλο έπαιζαν στη καθημερινή τους ζωή.

Ακολουθεί η προσέγγιση της έννοιας του δάσους-δασικού οικοσυστήματος και των σχέσεων αλληλεξάρτησης των μερών του με τη βοήθεια κειμένων, εικόνων, σκίτσων και πειραμάτων.

Ακολουθεί δραστηριότητα όπου τα παιδιά σε φύλλα εργασίας ανακαλύπτουν, σχηματίζουν και καταγράφουν τροφικές αλυσίδες και συσχετίζουν την καθημερινή τους τροφή με παραγωγούς (φυτά), καταναλωτές (ζώα) και αποικοδομητές.



Στη συνέχεια δίνεται έμφαση στη τροφική αλυσίδα των αποικοδομητών (βακτήρια και μύκητες), αυτού του αθέατου μικρόκοσμου, αναδεικνύοντας με αυτό τον τρόπο και τη σημασία τους για την ύπαρξη της ζωής.



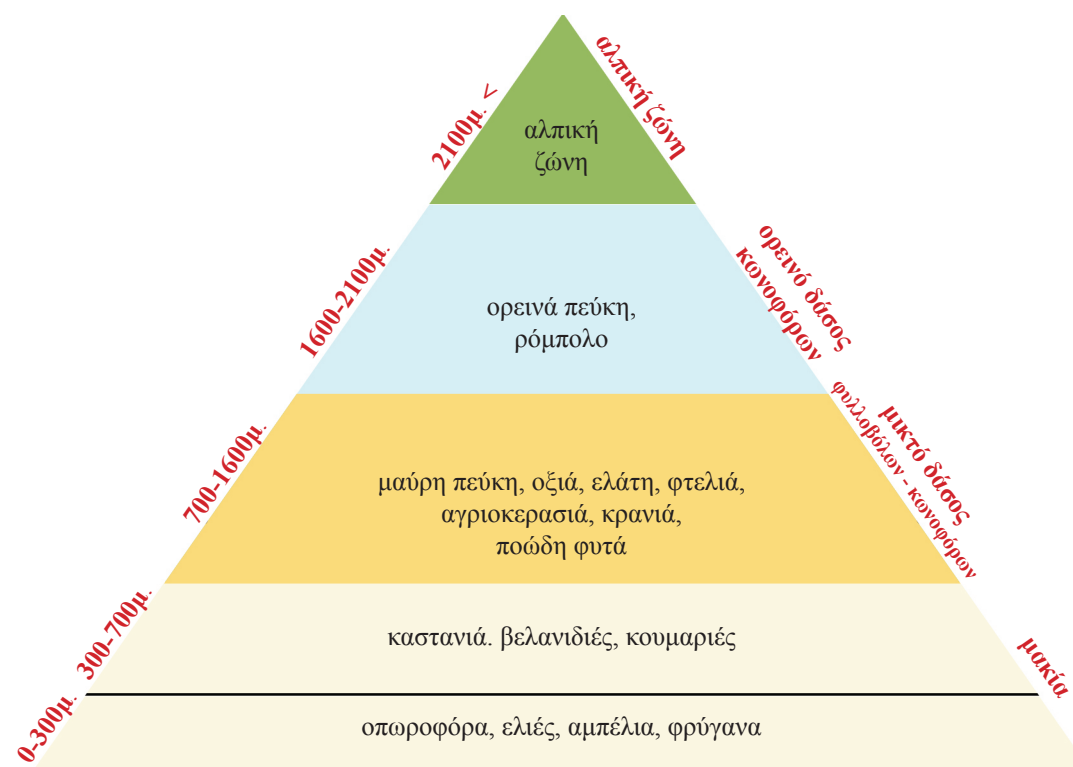


Στη συνέχεια οι μαθητές γνωρίζουν την χλωρίδα και την πανίδα του τόπου μας.

Αρχικά με τη χλωρίδα:	δάση με οξιές, βελανιδιές, κέδρα, πεύκα και 1200 είδη φτέρης, αλπικά λιβάδια σε υψόμετρο 1800 μ. και το μοναδικό στην Ευρώπη γηραιό δάσος από κέδρα
έπειτα με την πανίδα:	λύκοι, αρκούδες, σκίουροι, αγριογούρουννα, αρπακτικά κ.ά. των δασών μας, με ιδιαίτερη αναφορά στα απειλούμενα φυτά και ζώα.

Στη συνέχεια αναφερόμαστε στα αρωματικά και φαρμακευτικά φυτά: Βασιλικός, θυμάρι, φασκόμηλο, γλυκάνισος, μέντα κ.ά καθώς και στις ιδέες που πήρε ο άνθρωπος από τα φυτά.

Κατόπιν, γνωρίζουν τα παιδιά τις δασικές ζώνες της Ελλάδας σε σχέση με το υψόμετρο.



Δίνεται έμφαση στους αβιοτικούς παράγοντες που επηρεάζουν και επηρεάζονται από το δάσος όπως: ηλιακή ακτινοβολία, κλίμα, νερό, αέρας, έδαφος.



Συνεχίζοντας αναλύεται η προσφορά του δάσους (παραγωγή οξυγόνου, δέσμευση διοξειδίου του άνθρακα, τροφή, εργασία, εκπαίδευση, αναψυχή κ.ά.).





Επιπλέον, στόχος της παιδαγωγικής ομάδας είναι να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ένα σημαντικό στοιχείο που έχει να κάνει με τις ανθρώπινες παρεμβάσεις δηλαδή με τον τρόπο που «συμπεριφέρεται» ο άνθρωπος στο δάσος. Όπου με τις πυρκαγιές, καταπατήσεις για αυθαίρετη δόμηση, λαθρουλοτομία, λαθροθηρία, τα απορρίμματα, το κυνήγι, τον ανεξέλεγκτο τουρισμό αλλά και την επίδραση της κλιματικής αλλαγής τα τελευταία κυρίως χρόνια τα 2/3 των αρχικών δασών του πλανήτη μας έχουν καταστραφεί.

Τέλος, αναφερόμαστε ιδιαίτερα στις πυρκαγιές, στα αίτια(φυσικά και ανθρωπογενή) που τις προκαλούν και τις συνέπειές τους.



πριν την ανθρώπινη παρέμβαση



ανεξέλεγκτη υλοτομία



υπερβόσκηση



δασικοί δρόμοι

Στη συζήτηση που ακολουθεί προκύπτουν οι κανόνες συμπεριφοράς κατά την επίσκεψη μας στο δάσος.

- να αποφεύγετε το άσκοπο κόψιμο των φυτών
- να θυμάστε ότι οι φωνές και η φασαρία ενοχλούν τα ζώα
- να μην πετάτε σκουπίδια στο δάσος
- να είστε έτοιμοι να χρησιμοποιήσετε όλες τις αισθήσεις σας

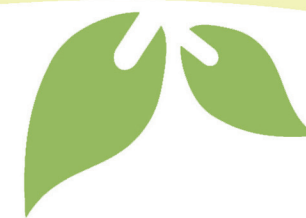
Αναχώρηση από το Κέντρο για το δάσος του Βέρνου κοντά στο χωριό Δροσοπηγή.

#### Πρώτη στάση στην είσοδο του δασικού μονοπατιού.

Αναφέρονται ιστορικά στοιχεία της περιοχής και της Δροσοπηγής από τους εκπαιδευτικούς του ΚΠΕ. Παρατήρηση του δάσους, προσανατολισμός, ανάγνωση γεωφυσικού χάρτη της περιοχής.







Ακολουθούν μετρήσεις θερμοκρασίας αέρα, εδάφους και υγρασίας.

Οι μαθητές προσεγγίζουν το δάσος με όλες τις αισθήσεις τους.

Καταγράφουν σε φύλλα εργασίας ίχνη ανθρώπινων παρεμβάσεων και αναγνωρίζουν ίχνη ζώων.

Μετράνε το ύψος ενός δέντρου και υπολογίζουν την ηλικία του.

Αναγνωρίζουν και καταγράφουν την πανίδα και χλωρίδα του δάσους.







Ακολουθούν δραστηριότητες για την κατανόηση της τροφικής αλυσίδας και παιχνίδια εμπιστοσύνης.



Τέλος, συλλέγουν φύλλα και άλλα υλικά από το δάσος.





**Επιστροφή στο Κέντρο**

Οι ομάδες μαθητών παρατηρούν στα στερεοσκόπια τα δείγματα που συνέλεξαν στο δάσος, συμπληρώνουν φύλλα εργασίας (ακροστιχίδες, σταυρόλεξα κ.λπ.).

- Ζωγραφίζουν αφίσα για την προστασία του δάσους.
- Φιλοτεχνούν κομμένους κορμούς δέντρων.

Κλείνοντας το πρόγραμμα παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν και συμπληρώνουν το έντυπο αξιολόγησης του προγράμματος.

**Τα βήματα του Προγράμματος****«Τα δάση μας .....τα κάλλη μας»**

(Απευθύνεται σε μαθητές/τριες Δημοτικού και Γυμνασίου )

**Έναρξη του προγράμματος**

- Άφιξη της μαθητικής ομάδας στις εγκαταστάσεις του Κέντρου.
- Χωρισμός των μαθητών σε ομάδες και εφοδιασμός τους με καρτελάκια που απεικονίζουν το όνομα της ομάδας τους.
- Η έννοια του δάσους, καταγισμός ιδεών
- Εξοικείωση των μαθητών με βασικούς περιβαλλοντικούς όρους όπως: περιβάλλον, δασικό οικοσύστημα, τροφική αλυσίδα, αποικοδομητές, βιοτικοί – αβιοτικοί παράγοντες.
- Προσφορά του δάσους, ανθρωπογενείς παρεμβάσεις, αιτίες και συνέπειες δασικών πυρκαγιών, ατομική συμβολή, συμπεριφορά στο δάσος.
- Παρουσίαση του γνωστικού μέρους με χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας.
- Εφοδιασμός με υλικά μελέτης του πεδίου, ατομικά και ομαδικά

**Αναχώρηση από το Κέντρο για το δάσος του Βιτσιού**

- Πρώτη στάση στην είσοδο του δασικού μονοπατιού.
- Ιστορικά στοιχεία της περιοχής από τους εκπαιδευτικούς του ΚΠΕ.
- Παρατήρηση του δάσους,

- Προσανατολισμός, ανάγνωση γεωφυσικού χάρτη της περιοχής.
- Μετρήσεις θερμοκρασίας αέρα, εδάφους και υγρασίας.
- Καταγράφουμε σε φύλλα εργασίας ίχνη ανθρώπινων παρεμβάσεων και αναγνωρίζουμε ίχνη ζώων.
- Μετράμε το ύψος ενός δέντρου και υπολογίζουμε την ηλικία του.
- Παιχνίδι εμπιστοσύνης.
- Οι μαθητές προσεγγίζουν το δάσος με όλες τις αισθήσεις τους.
- Αναγνώριση πανίδας και χλωρίδας.
- Παιχνίδι για την κατανόηση της τροφικής αλυσίδας.
- Συλλογή φύλλων και άλλων υλικών από το δάσος.

**Επιστροφή στο Κέντρο**

Οι ομάδες μαθητών παρατηρούν στα στερεοσκόπια τα δείγματα που συνέλεξαν στο δάσος, συμπληρώνουν φύλλα εργασίας (ακροστιχίδες, σταυρόλεξα κ.λπ.).

- Ζωγραφίζουν αφίσα για την προστασία του δάσους.
- Φιλοτεχνούν κομμένους κορμούς δέντρων.
- Παρουσιάζουν τις εργασίες που επεξεργάστηκαν.
- Συμπληρώνουν το έντυπο αξιολόγησης του προγράμματος.

**Λήξη του προγράμματος. Αναχώρηση των μαθητών.**



# Τα δάσος μας... τα κήδημά μας

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ  
ΠΑΝΔΡΑΔΤΩ ΕΠ.Ε. - ΠΑΝΔΡΑ ΚΟΥΤΟΥΡΑΤΣΑ

ISBN: 978-960-98404-0-8

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ  
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ  
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ  
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα  
Εκπαίδευσης και Αρχικής  
Επαγγελματικής Κατάρτισης



ΚΕΝΤΡΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕΛΙΤΗΣ

